



上海师范大学

教育学

学科竞争力分析报告 (2021版)

RESEARCH REPORT

上海师范大学图书馆
2021年10月

前 言

近几年，高校图书馆作为学校文献情报中心，正在从学科资源的保障者、学科情报的服务者逐步向学科建设的参与者和学科发展的咨询者转型。以文献资源为基础开展学科分析服务，对学科竞争力进行分析评价是图书馆学科服务向纵深发展的实践成果。学科竞争力分析报告已经成为学校领导、职能部门、学科专家加强学科建设、优化学科布局、配置学科资源、突出学科重点的重要参考依据。

2019 年起，图书馆启动了对我校中国语言文学、教育学、心理学、世界史四个一级学科的学科竞争力分析与评价工作。图书馆基于多维文献计量和情报分析手段，运用科学评价工具，通过与对标高校进行项目数量、发文数量、发文期刊、研究人员贡献度、引文影响力等方面的对比与分析，发布了《2019 上海师范大学学科竞争力分析报告》。2020 年，在推进和深化科研学术评价体系改革的背景下，图书馆进一步完善分析评价指标体系，侧重代表性成果的搜集与整理，并且发布了《2020 上海师范大学学科竞争力分析报告》。

2021 年，是教育部新一轮（第五轮）学科评估年。自第四轮学科评估以来，各高校学科建设得到了长足发展，学科竞争更趋激烈。图书馆围绕学校发展战略，进一步提升学科服务效能。在中国语言文学、教育学、心理学、世界史四个学科基础上增加马克思主义理论学科，基于 2016—2020 年我校与各对标高校科学研究水平指标数据的综合分析，形成了《上海师范大学学科竞争力分析报告（2021 版）》（以下简称《报告》）。

《报告》完成过程包括如下步骤：

1. 确定评价方案：经过反复调研，并与学校相关学院、学科专家及职能部门进行讨论，确定分析评估维度和评价方案。
2. 数据收集与清洗：多角度多方位获取科研成果数据，包括中外文科研论文、学术著作、基金项目、学科顶级期刊表现等，并按照学科分类和评价指标体系对 2016—2020 年数据进行深度清洗和标准化处理。

3. 数据分析：建立规范的数据分析流程，运用专业软件工具，根据指标体系和评估维度开展分析工作，并对分析结果进行可视化展示。

4. 生成报告：征求意见，经团队论证，形成报告。

学科评估的指标体系包含“人才培养质量”、“师资队伍与资源”、“科学研究水平”和“社会服务与学科声誉”四个方面。《报告》仅对“科学研究水平”指标作分析，从一个方面反映学科发展状况，并不代表学科发展全貌。

学科竞争力评价是一项科学的系统工程，图书馆正在不断完善分析评价指标体系，以期为学校学科建设提供更多、更有价值的决策参考意见，诚挚期待相关学院、学科和职能部门提出宝贵意见。

《报告》完成过程中得到学校发展规划处、社科处、人文学院、教育学院和马克思主义学院的指导和帮助，在此一并诚挚致谢。

上海师范大学图书馆

2021 年 10 月

《上海师范大学学科竞争力分析报告》（2021 版）

编制组成员

整体统筹：贾铁飞 馆长 王沛 副馆长

策划指导：胡振华

《中国语言文学学科竞争力分析报告》 执笔：马凌云

《教育学学科竞争力分析报告》 执笔：雷顺利

《心理学学科竞争力分析报告》 执笔：许继新

《世界史学科竞争力分析报告》 执笔：马凌云 王铁梅

《马克思主义学科竞争力分析报告》 执笔：贾宁

目 录

一、总体结论	1
1.对标学校	1
2.科学研究水平排名	1
3.总体结论	1
二、数据来源及相关说明	3
1. 数据来源	3
2.对标机构说明	3
3.学科映射说明	3
4.学术论文选择标准	4
三、学术论文情况	5
1.中文期刊论文产出	5
1.1 国内 A 类中文期刊论文产出	5
1.2 上海师范大学认定文科重要 A、B 类期刊论文产出	6
2.WOS 期刊论文产出	7
2.1 WOS 期刊论文发文量	7
2.2 国外 A 类期刊发文量	9
3.教育学科专业教师论文产出	9
3.1 教育学科专业教师论文产出比	9
3.2 教育学科专职教师人均发文量	10
4.小结	11
四、科研项目情况	12
1. 全国教育科学规划课题	12
2.教育部人文社会科学研究项目	13
3. 国家社会科学基金项目	14
4.中国博士后科学基金资助	15

5. 我校科研项目立项变化	16
6. 小结	16
五、成果获奖及论文转载	17
1. 科研成果获奖	17
2. 论文被“人大报刊复印资料”转载情况	17
4. 小结	18
六、高贡献度作者	19
1.国内 A 类刊论文高贡献度作者	19
2.我校认定文科重要 A、B 类刊物高贡献度作者	19
3.WOS 期刊论文高贡献度作者	20
4.其他贡献者	21
5.小结	21



上海师范大学图书馆

SHANGHAI NORMAL UNIVERSITY LIBRARY